



ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης
Απόκτησης Διδακτικής Επάρκειας
Τμήματος Πληροφορικής

ΚΑΒΑΛΑ 2021

Εκδ. Δεκ 2021

Περιεχόμενα

Γενικά - Στόχοι	3
Οφέλη Συμμετοχής στην Πρακτική Άσκηση.....	3
Προϋποθέσεις.....	3
Διάρκεια.....	4
Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης Απόκτησης Διδακτικής Εμπειρίας	4
Φορέας Υποδοχής Πρακτικής Άσκησης.....	4
Διαδικασία Ανάληψης.....	4
Διαδικασία Επιλογής Φοιτητών	5
Υποχρεώσεις Ασκούμενων.....	5
Διαδικασία ολοκλήρωσης.....	6
Λοιπά.....	6
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	7
Παράρτημα	11
Έγγραφο Νο1 - Παρουσιολόγιο.....	11
Έγγραφο Νο2 – Αξιολόγηση Διδασκαλίας	13
Έγγραφο Νο3 – Συνολική Αξιολόγηση	17

Γενικά - Στόχοι

Η Πρακτική Άσκηση Απόκτησης Διδακτικής Επάρκειας (Π.Α.Α.Δ.Ε.) αποτελεί μέρος του προγράμματος σπουδών του Τμήματος Πληροφορικής (**805ΕΔΥΚ Πρακτική Άσκηση για την Απόκτηση Διδακτικής Επάρκειας**) του 8^{ου} εξαμήνου και είναι υποχρεωτική.

Κεντρικός άξονας του περιεχομένου της Π.Α.Α.Δ.Ε. αποτελεί ο σχεδιασμός, η διεξαγωγή, η ανάλυση και η αξιολόγηση της διδασκαλίας, ως βασικών τομέων άσκησης του εκπαιδευτικού έργου. Στην πρώτη φάση της Π.Α.Α.Δ.Ε. ο/η φοιτητής/τρια σχεδιάζει, πραγματοποιεί και αναλύει ωριαίες διδασκαλίες, ενώ στη δεύτερη φάση διδάσκει καθημερινά τα μαθήματα του ημερήσιου προγράμματος μιας σχολικής τάξης ή Πανεπιστημιακού Τμήματος. Οι φοιτητές/τριες, στο πλαίσιο της προετοιμασίας της διδακτικής άσκησης είναι δυνατό να υποστηρίζονται με διαλέξεις και εργαστήρια που αποσκοπούν στην ενεργοποίηση και την αξιοποίηση θεωρητικών γνώσεων που έχουν αποκομίσει από μαθήματα παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας των προηγούμενων εξαμήνων τόσο κατά τον σχεδιασμό όσο και κατά την διεξαγωγή και την ανάλυση των διδασκαλιών. Οι διαλέξεις και τα εργαστήρια αφορούν θέματα διαχείρισης της τάξης και διδασκαλίας των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων του δημοτικού σχολείου, όπως:

- Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στην σχολική τάξη.
- Διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας στην σχολική τάξη.
- Διδασκαλία της Πληροφορικής, Σκοπός, περιεχόμενα, μεθοδολογία.
- Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση σχεδίων δράσης (project).

Στα πλαίσια της Π.Α.Α.Δ.Ε. προβλέπονται επίσης και συναντήσεις των φοιτητών/τριών με το υπεύθυνο διδακτικό προσωπικό, με σκοπό την ανάλυση και την αξιολόγηση των φοιτητικών διδασκαλιών και την ανατροφοδότησή τους.

Οφέλη Συμμετοχής στην Πρακτική Άσκηση

Η Π.Α.Α.Δ.Ε. πιστώνεται με 5 διδακτικές μονάδες (ECTS), ενώ παράλληλα παρέχει τη δυνατότητα στον/στην φοιτητή/τρια να έρθει σε άμεση επαφή με την σχολική/εκπαιδευτική πραγματικότητα και ευκαιρίες για επεξεργασία των εμπειριών από την εκπαιδευτική πράξη, επιδιώκοντας:

- την εξοικείωση με τον μελλοντικό επαγγελματικό χώρο και τις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού έργου,
- την ανάπτυξη ικανοτήτων περιγραφής, κατανόησης, ερμηνείας και κριτικής ανάλυσης της διδακτικής πράξης με έμφαση στην Πληροφορική,
- την βαθμιαία εισαγωγή στην άσκηση των βασικών τομέων της καθημερινής επαγγελματικής δραστηριότητας: τον σχεδιασμό, την διεξαγωγή και την αξιολόγηση του παιδαγωγικού-διδακτικού έργου ως εκπαιδευτικός της Πληροφορικής,
- τη διαμόρφωση επαγγελματικής συνείδησης και ταυτότητας ως στοχαζόμενου εκπαιδευτικού.

Προϋποθέσεις

Πρακτική άσκηση απόκτησης διδακτικής επάρκειας δύναται να επιλέξουν οι φοιτητές/τριες από το 8ο εξάμηνο των σπουδών τους. Η Π.Α.Α.Δ.Ε. δηλώνεται κανονικά όπως τα υπόλοιπα μαθήματα του προγράμματος σπουδών και εφόσον έχουν ολοκληρωθεί επιτυχώς τα

μαθήματα 104ΕΥΥΚ, 204ΓΥΥΚ, 305ΓΥΥΚ, 406ΕΥΥΚ, 504ΕΥΥΚ τα οποία είναι προαπαιτούμενα για την υλοποίηση της εν λόγω πρακτικής άσκησης.

Διάρκεια

Η διάρκεια της Π.Α.Α.Δ.Ε. είναι 3 μήνες κατά τους οποίους ο/η φοιτητής/τρια τοποθετείται στον φορέα υποδοχής της πρακτικής, ενώ ο συνολικός φόρτος εργασίας είναι 125 ώρες.

Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης Απόκτησης Διδακτικής Εμπειρίας

Η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης Απόκτησης Διδακτικής Εμπειρίας (Ε.Π.Α.Α.Δ.Ε.) αποτελείται από τρία μέλη ΔΕΠ ή ΕΔΙΠ του τμήματος και δύο εκπροσώπους των φοιτητών. Ο σκοπός της Ε.Π.Α.Α.Δ.Ε. είναι να παρέχει υποστήριξη στους/στις φοιτητές/τριες κατά την πραγματοποίηση της πρακτικής τους άσκησης. Ένας εκπαιδευτικός, μέλος της Ε.Π.Α.Α.Δ.Ε., ορίζεται επόπτης για κάθε ασκούμενο/η φοιτητή/τρια. Τα καθήκοντά του συνίστανται στην παρακολούθηση της ομαλής διεξαγωγής της πρακτικής άσκησης μέσω συστηματικής επικοινωνίας με τον/την φοιτητή/τρια και τον εκπαιδευτή/επόπτη του φορέα υποδοχής στον οποίο πραγματοποιείται η πρακτική. Σε περίπτωση που διαπιστωθεί από τον επόπτη του Τμήματος και σε συνεννόηση με τον επόπτη του φορέα υποδοχής, ότι ο/η φοιτητής/τρια δεν είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της έχει το δικαίωμα να διακόψει την Π.Α.Α.Δ.Ε.

Φορέας Υποδοχής Πρακτικής Άσκησης

Οι φοιτητές/τριες δύναται να αναζητούν φορέα πρακτικής άσκησης από την λίστα των συνεργαζόμενων με το Τμήμα Σχολικών Μονάδων ή να βρουν Σχολική Μονάδα με δική τους αναζήτηση. Σε κάθε περίπτωση, ο φορέας υποδοχής θα πρέπει να εγκριθεί από την Ε.Π.Α.Α.Δ.Ε. ώστε να διασφαλίζεται ότι ο/η φοιτητής/τρια θα απασχοληθεί σύμφωνα με τους όρους που καθορίζονται στον παρόντα κανονισμό.

Διαδικασία Ανάληψης

Για την πραγματοποίηση της Π.Α.Α.Δ.Ε., οι ενδιαφερόμενοι/ες φοιτητές/τριες θα πρέπει να ακολουθήσουν την παρακάτω διαδικασία:

1. Αποστολή μηνύματος email στην Ε.Π.Α.Α.Δ.Ε. του Τμήματος έγκαιρα (π.χ. πριν την έναρξη των μαθημάτων του εξαμήνου για το οποίο ενδιαφέρονται να κάνουν την Π.Α.Α.Δ.Ε.), στο οποίο να εκδηλώνουν το ενδιαφέρον τους.
2. Κατάθεση στην γραμματεία του Τμήματος γραπτής αίτησης (πριν ξεκινήσουν την Π.Α.Α.Δ.Ε.), με περιγραφή των βασικών πληροφοριών όπως: χρόνου, τόπου, φορέα και αντικείμενου απασχόλησης (ενημερώνονται για το πώς θα τα δηλώσουν στο απαντητικό email που θα λάβουν). Με την παραλαβή της αίτησης, η γραμματεία ελέγχει αν ο/η φοιτητής/τρια πληροί τις προϋποθέσεις που αναφέρονται στον παρόν κανονισμό και εγκρίνει ή όχι την αίτηση. Στην συνέχεια, η Ε.Π.Α.Α.Δ.Ε. εγκρίνει ή όχι τον φορέα υποδοχής. Αν δεν εγκριθεί ο φορέας υποδοχής, ο/η φοιτητής/τρια θα πρέπει να αναζητήσει άλλον.
3. Επικοινωνία με τον φορέα υποδοχής (τον εκεί επόπτη/τρια) και υλοποίηση της Π.Α.Α.Δ.Ε., υπό την επίβλεψη του επόπτη/τριας και του επόπτη του Τμήματος, ο

οποίος ενημερώνεται για την πορεία της Π.Α.Α.Δ.Ε. σε επικοινωνία με τον/την φοιτητή/τρια και τον/την επόπτη/τρια του φορέα υποδοχής.

Διαδικασία Επιλογής Φοιτητών

Το Τμήμα Πληροφορικής σε συνεννόηση με τις συνεργαζόμενες Σχολικές Μονάδες και με βάση τις δυνατότητές του, καταβάλλει προσπάθεια ώστε ο αριθμός αυτών των θέσεων να είναι ο μεγαλύτερος δυνατός.

Σε περίπτωση που οι διαθέσιμες θέσεις είναι λιγότερες από τον αριθμό των ενδιαφερομένων και δικαιούμενων να παρακολουθήσουν το μάθημα της Πρακτικής Άσκησης για Απόκτηση Διδακτικής Επάρκειας, ακολουθείται η παρακάτω διαδικασία επιλογής.

Η αξιολόγηση των υποψηφίων γίνεται με βάση τα παρακάτω κριτήρια του παρόντα κανονισμού και στηρίζεται στα παρακάτω δικαιολογητικά που υποβάλλει ο/η υποψήφιος/α:

Δικαιολογητικά

1. Αίτηση, η οποία διατίθεται από την γραμματεία του Τμήματος.
2. Αναλυτική βαθμολογία που εκδίδεται από την γραμματεία του Τμήματος, όπου εμφανίζονται τα μαθήματα στα οποία έχει επιτύχει ο/η υποψήφιος/α μέχρι και το 7^ο εξάμηνο σπουδών.

Κριτήρια

1. Το Μ.Ο. των μαθημάτων, τα οποία έχουν ολοκληρωθεί επιτυχώς, σύμφωνα με την παραπάνω αναλυτική βαθμολογία.
2. Τον αριθμό των οφειλόμενων μαθημάτων σύμφωνα με την παραπάνω αναλυτική βαθμολογία.

Οι υποψήφιοι με τον υψηλότερο Μ.Ο. που έχουν στα μαθήματα και τον μεγαλύτερο αριθμό μαθημάτων στα οποία έχουν επιτύχει, προτάσσονται έναντι των υπολοίπων συνυποψηφίων.

Σε περίπτωση ισοβαθμίας, γίνεται από τη Γενική Συνέλευση (ΓΣ) του Τμήματος κλήρωση ανάμεσα στους ισοβαθμήσαντες.

Υποχρεώσεις Ασκούμενων

Η συμμετοχή στην Π.Α.Α.Δ.Ε., περιλαμβάνει την υποχρέωση των ασκούμενων φοιτητών να πραγματοποιήσει δύο κατηγορίες Ενεργειών/Δράσεων Απαιτήσεων:

Α. Παρακολουθήσεις Διδασκαλιών στον Φορέα Υποδοχής

Συνολικά 10 παρακολουθήσεις ανά φοιτητή/τρια.

Οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν διδασκαλίες των μαθημάτων της ειδικότητας της Πληροφορικής στον φορέα υποδοχής που ασκούνται. Κατά τη διαδικασία αυτή κρατούν λεπτομερείς σημειώσεις που αφορούν την εκπαιδευτική διαδικασία. Ενδεικτικά αναφέρονται ζητήματα που αφορούν την εκπαιδευτική προσέγγιση του Διδάσκοντα, τις εκπαιδευτικές τεχνικές, τα εποπτικά μέσα κλπ. με σκοπό να βοηθηθούν στην καλύτερη κατανόηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την εξοικείωσή τους με την Διδακτική διαδικασία.

B. Υλοποίηση Διδασκαλιών στον Φορέα Υποδοχής

Συνολικά 5 διδασκαλίες ανά φοιτητή/τρια.

Οι φοιτητές/τριες, σε συνεννόηση με καθηγητή της ειδικότητας της Πληροφορικής που διδάσκει στον φορέα υποδοχής, παρουσιάζουν **πέντε ατομικές διδασκαλίες** (στην ίδια ή διαφορετική Τάξη της Σχολικής Μονάδας).

Οι διδασκαλίες τους πρέπει να περιλαμβάνουν σαφή αναφορά στα ακόλουθα:

- Εκπαιδευτικές τεχνικές στο θεματικό πεδίο Πληροφορικής.
- Κατάρτιση σχεδίου διδασκαλίας μαθήματος της ειδικότητας του φοιτητή με συνεκτίμηση όλων των παραμέτρων του σχεδιασμού της διδασκαλίας.
- Παραγωγή σχετικού διδακτικού υλικού και φύλλων εργασίας.
- Υλοποίηση διδασκαλίας-προσομοίωση, ανάλυση και αξιολόγηση ενδεικτικής διδασκαλίας μαθήματος ειδικότητας ενώπιον ακροατηρίου.

Οι ατομικές διδασκαλίες αξιολογούνται βάση συγκεκριμένων κριτηρίων (Βλ. **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Έγγραφο No 2**).

Διαδικασία ολοκλήρωσης

Μετά τη λήξη της Π.Α.Α.Δ.Ε. οι ασκούμενοι/ες υποβάλλουν προς τον επόπτη του Τμήματος:

1. Τελική έκθεση σχετικά με τα πεπραγμένα και τα αποτελέσματα της Π.Α.Α.Δ.Ε. (την οποία υπογράφει και ο/η επόπτης/τρια του φορέα υποδοχής).
2. Βεβαίωση του φορέα υποδοχής για επιτυχή ολοκλήρωση της Π.Α.Α.Δ.Ε.

Οι ασκούμενοι/ες βαθμολογούνται με επίδοση (**Επιτυχή/Ανεπιτυχή**) μετά το πέρας της περιόδου άσκησης. Αυτή η αξιολόγηση και η βαθμολόγηση, γίνεται με βάση την παραπάνω έκθεση (βλ. **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Έγγραφο No 1**). και βεβαίωση του φορέα υποδοχής (βλ. **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Έγγραφο No 3**). Ο επόπτης του Τμήματος συντάσσει έντυπο αξιολόγησης με το οποίο θα αποφασίζεται η αναγνώριση ή όχι της Π.Α.Α.Δ.Ε. και η απόδοση των αντίστοιχων 5 ECTS.

Λοιπά

Σημειώνεται ότι σε περίπτωση ειδικών συνθηκών (π.χ. περιορισμών λόγω COVID), οι παρακολουθήσεις/διδασκαλίες μπορεί εναλλακτικά να υλοποιηθούν σε Τμήματα του οικείου ή άλλων ΑΕΙ με θεματικό αντικείμενο σχετιζόμενο με την Πληροφορική.

Στην περίπτωση αυτή θα υπάρχει αναθεωρημένο σχέδιο Παρακολουθήσεων/Διδασκαλιών, για κάθε εμπλεκόμενο/η φοιτητή/τρια, που θα κατατίθεται στην ΓΣ του Τμήματος έπειτα από τη σύμφωνη γνώμη του Ακαδημαϊκώς υπευθύνου του μαθήματος 805ΕΔΥΚ (Πρακτική Άσκηση για Απόκτηση Διδακτικής Εμπειρίας)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	805ΕΔΥΚ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Εργαστηριακές Ασκήσεις	-	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	104ΕΥΥΚ, 204ΓΥΥΚ, 305ΓΥΥΚ, 406ΕΥΥΚ, 504ΕΥΥΚ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα της Πρακτικής Άσκησης για την Απόκτηση Διδακτικής Επάρκειας παρέχει την δυνατότητα στον/στην φοιτητή/ρια να έρθει σε άμεση επαφή με την σχολική/εκπαιδευτική πραγματικότητα και παρέχοντας ευκαιρίες για επεξεργασία των εμπειριών από την εκπαιδευτική πράξη, επιδιώκοντας</p> <ul style="list-style-type: none"> • την εξοικείωση με τον μελλοντικό επαγγελματικό χώρο και τις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού έργου, • την ανάπτυξη ικανοτήτων περιγραφής, κατανόησης, ερμηνείας και κριτικής ανάλυσης της διδακτικής πράξης με έμφαση στην Πληροφορική • την βαθμιαία εισαγωγή στην άσκηση των βασικών τομέων της καθημερινής επαγγελματικής δραστηριότητας: τον σχεδιασμό, την διεξαγωγή και την αξιολόγηση του παιδαγωγικού-διδακτικού έργου ως εκπαιδευτικός της Πληροφορικής • την διαμόρφωση επαγγελματικής συνείδησης και ταυτότητας ως στοχαζόμενου εκπαιδευτικού. <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης, αξιοποιώντας τις αποκτηθείσες γνώσεις και εμπειρίες ο/η φοιτητής/ρια θα πρέπει να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοεί πληρέστερα και βαθύτερα την πολυπλοκότητα του έργου του εκπαιδευτικού και να συνειδητοποιεί τους περιορισμούς αλλά και τις δυνατότητες του ρόλου του ειδικότερα ως

καθηγητής/τρια Πληροφορικής.

- Να λαμβάνει υπόψη κατά τον σχεδιασμό και την διεξαγωγή της διδασκαλίας τις ατομικές και τις κοινωνικοπολιτισμικές προϋποθέσεις μάθησης των μαθητών (επίπεδο ανάπτυξης, ανάγκες συναισθηματικές, κοινωνικές και γνωστικές, στυλ και ρυθμός μάθησης, ενδιαφέροντα και προτιμήσεις, κοινωνικο-πολιτισμική σύνθεση και δυναμική της τάξης κτλ.).
- Να ορίζει με σαφήνεια, κατά τον σχεδιασμό της διδασκαλίας, τους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.
- Να οργανώνει την διδακτική-μαθησιακή διαδικασία, επιλέγοντας κατάλληλες μεθόδους, δραστηριότητες, μέσα και υλικά ώστε να προάγεται η μάθηση και η κριτική και δημιουργική σκέψη.
- Να καθορίζει κριτήρια και να επιλέγει διαδικασίες αξιολόγησης της μάθησης
- Να εφαρμόζει τεχνικές πρόκλησης και διατήρησης του ενδιαφέροντος των μαθητών για το διδακτικό αντικείμενο.
- Να αξιοποιεί τις γνώσεις του/της για την κατάλληλη οργάνωση του χώρου της σχολικής τάξης ή Εργαστηρίου Πληροφορικής, ως περιβάλλοντος μάθησης.
- Να αναστοχάζεται τις συνέπειες των επιλογών και των πρακτικών του/της για την μάθηση και την ανάπτυξη των μαθητών.
- Να διερευνά συγκεκριμένα προβλήματα της διδακτικής-παιδαγωγικής πράξης με μεθοδικότητα, μελετώντας σχετική βιβλιογραφία και συνδέοντας την εμπειρία από την σχολική τάξη με την θεωρία και την έρευνα, και να παρουσιάζει με συστηματικό τρόπο και σαφήνεια, γραπτώς ή/και προφορικώς, τα αποτελέσματα της έρευνάς του/της.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κεντρικός άξονας του περιεχομένου της Πρακτικής Άσκησης είναι ο σχεδιασμός, η διεξαγωγή, η ανάλυση και η αξιολόγηση της διδασκαλίας, ως βασικοί τομείς άσκησης του εκπαιδευτικού έργου.

Στην πρώτη φάση του προγράμματος ο φοιτητής σχεδιάζει, πραγματοποιεί και αναλύει ωριαίες διδασκαλίες, ενώ στη δεύτερη φάση διδάσκει καθημερινά τα μαθήματα του ημερήσιου προγράμματος μιας σχολικής τάξης ή Πανεπιστημιακού Τμήματος.

Οι φοιτητές, στο πλαίσιο της προετοιμασίας της διδακτικής άσκησης δύναται να υποστηρίζονται με διαλέξεις και εργαστήρια που αποσκοπούν στην ενεργοποίηση και την αξιοποίηση θεωρητικών γνώσεων που έχουν αποκομίσει από μαθήματα παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας των προηγούμενων εξαμήνων τόσο κατά τον σχεδιασμό όσο και κατά την διεξαγωγή και την ανάλυση των διδασκαλιών. Οι διαλέξεις και τα εργαστήρια αφορούν θέματα διαχείρισης της τάξης και διδασκαλίας των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων του δημοτικού σχολείου, όπως:

- Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στην σχολική τάξη.
- Διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας στην σχολική τάξη.
- Διδασκαλία της Πληροφορικής, Σκοπός, περιεχόμενα, μεθοδολογία.

- Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση σχεδίων δράσης (project).
Στο πρόγραμμα της Πρακτικής Άσκησης προβλέπονται επίσης και συναντήσεις των φοιτητών με το υπεύθυνο διδακτικό προσωπικό, με σκοπό την ανάλυση και την αξιολόγηση των φοιτητικών διδασκαλιών και την ανατροφοδότησή τους..

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Λογισμικό διαχείρισης μαθημάτων Moodle για την μεταφόρτωση του εκπαιδευτικού υλικού. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαδραστική διδασκαλία	5 ώρες
	Πρακτική (Τοποθέτηση)	10 ώρες
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30 ώρες
	Εκπόνηση μελέτης (project)	35 ώρες
	Αυτοτελής Μελέτη	45 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	I. Παρουσίαση Ατομικών Εργασιών (40%) II. Γραπτή Εργασία (60%)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Ματσαγγούρας, Η. (2008). Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση. Αθήνα: Γρηγόρης. (Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο: 22500)
- Goethals, M.S., Howard, R.A., & Sanders, M.M. (2013). Ο αρχάριος εκπαιδευτικός ενώπιον της διδασκαλίας: Μια δοκιμή προσέγγισης στην αναστοχαστική διδακτική πράξη. Επιμ. Γ. Σπανός, Μτφρ. Α. Αργυροπούλου & Ρ. Ευριπίδου. Αθήνα: Εκδόσεις DaVinci. (Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο: 22767861)
- Φρυδάκη, Ε. (2015). Η επαγγελματική ταυτότητα του εκπαιδευτικού και το μέλλον της διδασκαλίας. Αθήνα: Κριτική.
- Τριλιανός, Θ. (2013). Μεθοδολογία της διδασκαλίας. Αθήνα: Διάδραση..
- Παντελιάδου, Σ., & Φιλιππάτου, Δ. (Επιμ.) (2013). Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές. Αθήνα: Πεδίο. (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 22703657)

- Altrichter, H., Posch, P., & Somekh, B. (2001). Οι εκπαιδευτικοί ερευνούν το έργο τους: Μια εισαγωγή στις μεθόδους της έρευνας δράσης. Μτφρ. Μ. Δεληγιάννη. Αθήνα: Μεταίχμιο. (Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο: 24221)
- Ζαφειροπούλου, Μ., & Καλαντζή-Αζίζι, Α. (Επιμ.). (2011). Προσαρμογή στο σχολείο: Πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών. Αθήνα: Πεδίο.

Παράρτημα

Έγγραφο Νο1 - Παρουσιολόγιο



Τμήμα Πληροφορικής ΔΙΠΑΕ

Παρουσιολόγιο

805ΕΔΥΚ -«Πρακτική Άσκηση για την Απόκτηση Διδακτικής Επάρκειας»

Βεβαιώνεται ότι ο/η φοιτητής/τρια με **Αριθμό Μητρώου**..... συμμετείχε στις ακόλουθες ημερομηνίες σε παρακολουθήσεις και σε πειραματικές διδασκαλίες της εν λόγω Εκπαιδευτικής Μονάδας.

Ημερομηνίες 10 Παρακολουθήσεων

Όνοματεπώνυμο/ ΑΕΜ	Ημερομηνία	Υπογραφές	Όνομ/μο &Υπογραφή Επόπτη/τριας
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

10.			
-----	--	--	--

Ημερομηνίες 5 Διδασκαλιών

Όνοματεπώνυμο/ ΑΕΜ	Ημερομηνία	Υπογραφές	Όνομ/μο &Υπογραφή Καθηγητή/τριας
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Ο/Η φοιτητής/τρια πρέπει να έχει μαζί του/της τα απαραίτητα έγγραφα (πχ φοιτητική ταυτότητα) για την ταυτοποίηση

Ο Σχετικός έλεγχος υλοποιείται από τον επόπτη της Σχολικής Μονάδας



Τμήμα Πληροφορικής ΔΙΠΑΕ

Αξιολόγηση Διδασκαλίας

805ΕΔΥΚ -«Πρακτική Άσκηση για την Απόκτηση Διδακτικής Επάρκειας»

Βεβαιώνεται ότι ο/η φοιτητής/τρια με **Αριθμό Μητρώου** υλοποίησε την ακόλουθη πειραματική διδασκαλία στην Εκπαιδευτική Μονάδα

Αριθμός Διδασκαλίας (1^η, 2^η ...5^η)

Ημερομηνία:

Θεματικό Αντικείμενο:

Τάξη:

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

1. Ήταν κατάλληλα προετοιμασμένη η διδασκαλία?
(Άριστη, Πολύ Καλή, Μέτρια, Κακή)

2. Ποια τα δυνατά σημεία της διδασκαλίας?

3. Ποια τα αδύνατα σημεία της διδασκαλίας?

4. Υπήρχε σωστή επιλογή σκοπών και στόχων για την θεματική ενότητα που διδάχθηκε?

5. Υπήρχαν και κατά πόσο εύστοχα ήταν τα μέσα διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν?

6. Ποια η στάση των φοιτητών στην διδασκαλία της ομάδας? (Θετική, Αρνητική, Αδιάφορη)

7. Κατά την άποψή σας έγιναν κατανοητές οι έννοιες που διδάχθηκαν από τον/την ασκούμενο/η?

8. Ποια η γενικότερη στάση του/της ασκούμενου/ης κατά τη διαδικασία της διδασκαλίας (Άνεση λόγου, ύπαρξη τρακ, αδιάφορη, αδυναμία έκφρασης, απρεπής συμπεριφορά)?

9. Με κλίμακα 0-10 βαθμολογήστε την όλη προσπάθεια.

Διατυπώστε σημαντικά προβλήματα τα οποία τυχόν δημιουργήθηκαν.

.....

.....

.....

.....

Ο/Η ΥΠΟΓΡΑΦΩΝ

ΟΝΟΜ/ΜΟ ΕΠΟΠΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Η παρούσα αξιολόγηση συμπληρώνεται ξεχωριστά για κάθε μία από τις 5 Διδασκαλίες του/της φοιτητή/τριας.

Απαιτούμενο πλήθος Αξιολογήσεων: Πέντε (5)

Έγγραφο Νο3 – Συνολική Αξιολόγηση



Συνολική Αξιολόγηση

805ΕΔΥΚ -«Πρακτική Άσκηση για την Απόκτηση Διδακτικής Επάρκειας»

Ημερομηνία.....

Βεβαιώνεται ότι ο/η φοιτητής/τρια με **Αριθμό Μητρώου** ολοκλήρωσε σύνολο 10 Παρακολουθήσεων και το σύνολο των 5 Διδασκαλιών στην Εκπαιδευτική Μονάδα.....

Η συνολική επίδοση κρίνεται (**Επιτυχής/Ανεπιτυχής**)

Ο/Η ΥΠΟΓΡΑΦΩΝ

ΟΝΟΜ/ΜΟ ΕΠΟΠΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ