

ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΜΕΙΚΤΗ ΜΑΘΗΣΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	104ΕΥΥΚ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΜΕΙΚΤΗ ΜΑΘΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Φροντιστηριακές Ασκήσεις	2Θ + 2ΦΑ	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Ή ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των σπουδαστών στις βασικές έννοιες των θεωριών μάθησης και τη μεικτή μάθηση, ενώ γίνεται σύνδεση με την εφαρμογή τους στην διδασκαλία της πληροφορικής.</p> <p>Ειδικότερα γίνεται αναφορά στις επικρατέστερες θεωρίες μάθησης συμπεριφορισμός, εποικοδομητισμός, αλλά και σε κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις.</p> <p>Επίσης γίνεται αναφορά στον τρόπο που οι θεωρίες αυτές επιδρούν στο σχεδιασμό μαθησιακών περιβαλλόντων με τη χρήση υπολογιστή, σε μοντέλα σχεδίασης και οι συνεπαγόμενες αρχές ανάπτυξης εκπαιδευτικών εφαρμογών, και σε βασικές κατηγορίες εφαρμογών και χρήσεις τους στη διδασκαλία και τη μάθηση της πληροφορικής.</p> <p>Τέλος, στόχο του μαθήματος αποτελεί η κατανόηση από τους σπουδαστές της σημασίας των θεωριών μάθησης στην εκπαιδευτική πράξη και ειδικότερα στην διδασκαλία της πληροφορικής με έμφαση την μεικτή μάθηση</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p>
--

- Έχει αναγνωρίζει και να περιγράφει τις βασικές θεωρίες και αντιλήψεις μάθησης και μεικτής μάθησης
- Έχει γνώση των αρχών μάθησης κατά B. F. Skinner
- Είναι σε θέση διακρίνει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της κάθε θεωρίας μάθησης
- Είναι σε θέση να εφαρμόσει τις προαναφερόμενες θεωρίες στην διδασκαλία της πληροφορικής
- Χρησιμοποιεί εργαλεία πληροφορικής προκειμένου να εφαρμόσει συγκεκριμένες μεθόδους μάθησης.
- Αναγνωρίζει τα χαρακτηριστικά της εξατομικευμένης μάθησης με χρήση εργαλείων πληροφορικής
- Να κατανοεί τις βασικές θεωρίες και στρατηγικές συνεργατικής μάθησης
- Να χρησιμοποιεί εργαλεία της πληροφορικής για την εφαρμογή των θεωριών συνεργατικής μάθησης.
- Να αναλύει τις ανάγκες ενός συγκεκριμένου μαθήματος και να το σχεδιάζει με τη βέλτιστη θεωρία μάθησης μέσω των κατάλληλων εργαλείων και στρατηγικών
- Συνεργαστεί με τους συμφοιτητές του για να δημιουργήσουν και να παρουσιάσουν ένα σχέδιο σε μια μελέτη περίπτωσης μαθήματος πληροφορικής που περιλαμβάνει την οργάνωση της ύλης του μαθήματος, την κατανόηση των στρατηγικών μάθησης που θα εφαρμοστούν και τη χρήση των κατάλληλων εκπαιδευτικών εργαλείων.
- Να αξιολογεί τον τρόπο εφαρμογής μοντέλων και θεωριών μάθησης σε συγκεκριμένα μαθήματα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ατομική Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η πληροφορική στο σχολείο
2. Βασικές Θεωρίες Μάθησης διάκρισή τους, χαρακτηριστικά γνωρίσματα και αρχές
3. Αρχές μάθησης
4. Μαθησιακοί στόχοι, Ταξινομία του Bloom, Ταξινομία του Cagne
5. Διδακτικά συμβάντα
6. Μορφές Μεικτής Μάθησης
7. Προβλήματα στη διδασκαλία ανάλογα με την θεωρητική προσέγγιση
8. Προβληματοκεντρική μάθηση, game-based learning, συνεργατική μάθηση, εξατομικευμένη μάθηση, Ιστοξερευνήσεις, Αφηγηματικά περιβάλλοντα (Story Telling)
9. Εργαλεία-λογισμικά εφαρμογής στρατηγικών διδασκαλίας
10. Ο Υπολογιστής ως εργαλείο μάθησης
11. Ανάλυση και σχεδίαση διδασκαλίας μαθήματος

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη και στο εργαστήριο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	Εξειδικευμένα Λογισμικά διδασκαλίας μαθημάτων

<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>πληροφορικής, Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="683 320 1050 376">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1066 309 1337 376">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="683 376 1058 409">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1066 376 1337 409">26 x 2 = 52 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 409 1058 566">Φροντιστηριακές Ασκήσεις που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών</td> <td data-bbox="1066 409 1337 566">26 x 2 = 52 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 566 1058 734">Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης, ανάλυσης και σχεδίασης μαθήματος πληροφορικής - Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td> <td data-bbox="1066 566 1337 734">9 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 734 1058 801">Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης</td> <td data-bbox="1066 734 1337 801">12 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 801 1058 898">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1066 801 1337 898">125 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26 x 2 = 52 ώρες	Φροντιστηριακές Ασκήσεις που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	26 x 2 = 52 ώρες	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης, ανάλυσης και σχεδίασης μαθήματος πληροφορικής - Εκπαιδευτικές επισκέψεις	9 ώρες	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	12 ώρες	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	26 x 2 = 52 ώρες													
Φροντιστηριακές Ασκήσεις που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	26 x 2 = 52 ώρες													
Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης, ανάλυσης και σχεδίασης μαθήματος πληροφορικής - Εκπαιδευτικές επισκέψεις	9 ώρες													
Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	12 ώρες													
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Παρουσίαση Ατομικής Εργασίας (40%) Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (60%)</p>													

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Cleveland-Innes, M, & Winton D. (2018). Guide to Blended Learning,
2. Commonwealth of Learning, ISBN 978-1-894975-94-0, Retrieved from
3. <http://oasis.col.org/handle/11599/3095>.
4. Bigge, M., (2008). Θεωρίες Μάθησης για εκπαιδευτικούς. Α. Καντάς, & Α. Χαντζή (μετ.), 5η έκδ. Αθήνα: Πατάκη.
5. Borich, G., & Tombari, M., (1997). Educational Psychology: A contemporary Approach (2nd Ed.). Addison-Wesley Educational Publishers Inc.
6. Elliott, S., Kratochwill, T., Littlefield-Cook, J., Travers, J., (2008).
7. Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Αποτελεσματική Διδασκαλία, Αποτελεσματική Μάθηση. Μ. Σόλμαν, Φ. Καλύβα (μετάφρ.), Αθήνα: Gutenberg.
8. Naughton, J. (1984). *Soft systems analysis: An introductory guide*. Milton Keynes: The Open University Press.
9. Slavin, R.E., (2007). Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρία και πράξη. Αθήνα: Μεταίχμιο.
10. Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An Educational Perspective* (6th. ed.). Upper Saddle Hill, NJ: Pearson Education, Inc.