

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	305ΓΥΥΚ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Εργαστηριακές Ασκήσεις	30	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η έννοια της εκπαιδευτικής έρευνας είναι διττή: πρόκειται για μια συστηματική διερεύνηση που συνίσταται τόσο σε ένα συγκεκριμένο τρόπο σκέψης σχετικά με τα εκπαιδευτικά φαινόμενα όσο και σε αυτή καθαυτή τη δραστηριότητα της διενέργειας εκπαιδευτικών ερευνών

Η Εκπαιδευτική Έρευνα αποσκοπεί στο να :

1. Διευρύνει τις υπάρχουσες γνώσεις στο συγκεκριμένο επιστημονικό πεδίο
2. Αντιμετωπίζει τα κενά στην υπάρχουσα γνώση
 - είτε ελέγχοντας την ισχύ γνωστών αποτελεσμάτων σε διαφορετικές συνθήκες (replication)
 - είτε προσθέτοντας νέες οπτικές
 - είτε δοκιμάζοντας νέες ιδέες ή πρακτικές
3. Παρέχει τις αναγκαίες πληροφορίες για την υιοθέτηση νέων πρακτικών στην εκπαίδευση (evidence based practice)

4. Αναπτύσσει και στο πεδίο των επιστημών της αγωγής τη γνωστική βάση η οποία χαρακτηρίζει τα άλλα επιστημονικά πεδία Το μάθημα προσπαθεί να παρουσιάσει και να προάγει τη συζήτηση στην ανάγκη ορθής εκπαιδευτικής έρευνας.

Η ύλη του μαθήματος αποσκοπεί στην παρουσίαση των μεθόδων και της ορθής χρήσης εκπαιδευτικής έρευνας ώστε οι εκπαιδευόμενοι να αποκτήσουν τα αναγκαία εφόδια για τον σχεδιασμό και την εκπόνηση υψηλής ποιότητας επιστημονικών εργασιών στο χώρο των κοινωνικών επιστημών.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσει τους βασικούς τύπους και μεθόδους διεξαγωγής έρευνας
- Επιλέγει ερευνητική περιοχή και να διατυπώνει το πρόβλημα και τους σκοπούς μίας έρευνας
- Επιλέγει ορθά το ερευνητικό δείγμα
- Επιλέγει τα κατάλληλα όργανα μέτρησης και τις ποσοτικές μεθόδους ανάλογα με την περίπτωση
- Κατανοεί τους ορισμούς και τις διαφορές της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας
- Επιλέγει τα κατάλληλα όργανα μέτρησης
- Μετατρέπει προτάσεις σε ερευνητικές υποθέσεις
- Αναγνωρίζει τη σημασία της Ερευνητικής υπόθεσης και τα χαρακτηριστικά της
- Σχεδιάζει ορθά τη μεθοδολογία για την εκτέλεση μίας έρευνας
- Κωδικοποιεί και να καταγράφει τα ερευνητικά δεδομένα με ορθό τρόπο
- Αναλύει τα ποσοτικά δεδομένα
- Μετατρέπει την ερευνητική υπόθεση σε στατιστικό έλεγχο
- Γνωρίζει βασικές λειτουργίες του προγράμματος SPSS για την στατιστική
- Συγγράφει και παρουσιάζει τα αποτελέσματα εκπαιδευτικής έρευνας και επιστημονικής εργασίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγικές Έννοιες, Έρευνα, Μέθοδοι, Τύποι Έρευνας, Θεωρίες, Στάδια Διεξαγωγής Έρευνας
2. Επιλογή Περιοχής και Ερευνητικού Θέματος, Διατύπωση Προβλήματος και Σκοπού Έρευνας
3. Ανασκόπηση Βιβλιογραφίας, Βήματα Ανασκόπησης, Αποδοτικός Εντοπισμός, Πηγές στο Διαδίκτυο, Αναζήτηση σε Βιβλιογραφικές Βάσεις, Σύνθεση, Οργάνωση Βιβλιογραφίας
4. Προετοιμασία και αξιολόγηση ενός ερευνητικού πλάνου
5. Επιλογή δείγματος, όργανα μέτρησης, ποσοτικές μέθοδοι
6. Ποσοτική και Ποιοτική Έρευνα, Ερευνητική Διαδικασία, Μέσα Συλλογής Δεδομένων, Ερωτηματολόγιο, Συνέντευξη, Παρατήρηση
7. Βασικοί Ορισμοί Εφαρμοσμένης και Πειραματικής Έρευνας, Εννοιολογικές Κατασκευές, Μεταβλητές, Κλίμακες Μέτρησης, Εγκυρότητα και Αξιοπιστία Μετρήσεων
8. Πρόταση και Ερευνητική Υπόθεση, Μετατροπή Πρότασης σε Ερευνητική Υπόθεση, Διαχωρισμός Θεωρητικού και Εμπειρικού επιπέδου, Παραδείγματα Προτάσεων και Υποθέσεων
9. Σημασία της Ερευνητικής Υπόθεσης, Χαρακτηριστικά Ερευνητικής Υπόθεσης, Τύποι Ερευνητικής Υπόθεσης
10. Μεθοδολογία και Διαδικασία Εκτέλεσης της Έρευνας, Καθορισμός Πληθυσμού και Δείγματος, Στρατηγικές Επιλογής Δείγματος
11. Οργάνωση και Καταγραφή (Κωδικοποίηση) Δεδομένων, Τύποι Δεδομένων, Ανάλυση Δεδομένων και Ερμηνεία Αποτελεσμάτων
12. Ανάλυση ποσοτικών δεδομένων: περιγραφική και επαγωγική στατιστική.
13. Μετατροπή Ερευνητικής Υπόθεσης σε Στατιστικό Έλεγχο Υπόθεσης, Έλεγχοι Ερευνητικών Υποθέσεων με Επαγωγική Στατιστική
14. Συγγραφή και Παρουσίαση Αποτελεσμάτων Εκπαιδευτικής Έρευνας και Επιστημονικής Εργασίας
15. Σεμινάριο Στατιστικής με χρήση του πακέτου SPSS. Δημιουργία αρχείων και διαχείριση δεδομένων στο SPSS.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Στην τάξη															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Προβολέας, Πολυμεσικό υλικό, Συνεργατικά έγγραφα στο σύννεφο, Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="678 1601 1007 1659">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1007 1601 1342 1659">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="678 1659 1007 1697">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1007 1659 1342 1697">13 x 3 = 39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1697 1007 1736">Αυτοτελής Μελέτη</td> <td data-bbox="1007 1697 1342 1736">29 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1736 1007 1794">Εκπόνηση ατομικής εργασίας</td> <td data-bbox="1007 1736 1342 1794">15 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1794 1007 1852">Εκπόνηση ομαδικής μελέτης (project)</td> <td data-bbox="1007 1794 1342 1852">40 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1852 1007 1890">Γραπτές Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1007 1852 1342 1890">2 x 1 = 2 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1890 1007 1989">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1007 1890 1342 1989">125 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	13 x 3 = 39 ώρες	Αυτοτελής Μελέτη	29 ώρες	Εκπόνηση ατομικής εργασίας	15 ώρες	Εκπόνηση ομαδικής μελέτης (project)	40 ώρες	Γραπτές Εξετάσεις	2 x 1 = 2 ώρες	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	13 x 3 = 39 ώρες															
Αυτοτελής Μελέτη	29 ώρες															
Εκπόνηση ατομικής εργασίας	15 ώρες															
Εκπόνηση ομαδικής μελέτης (project)	40 ώρες															
Γραπτές Εξετάσεις	2 x 1 = 2 ώρες															
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες															

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης
Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης,
Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία
Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης
Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,
Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,
Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση,
Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,
Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια
αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα
από τους φοιτητές.

- I. Γραπτή τελική εξέταση (50%)
- II. Παρουσίαση Ατομικών Εργασιών (20%)
- III. Παρουσίαση Ομαδικών Εργασιών (30%)

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : -Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. E. G. Mills, L. R. Gay & P. Airasian (2017). Εκπαιδευτική Έρευνα, ποσοτικές και ποιοτικές μέθοδοι – εφαρμογές, Εκδόσεις Προπομπός
2. Κ. Παπαναστασίου, Κ.Ε. Παπαναστασίου. Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας. Εκδόσεις Ιδιωτική, 2016.
3. L. Cohen, L., Manion, K. Morrison. Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας. Εκδόσεις Μεταίχμιο.
4. J. Creswell. Η Έρευνα στην Εκπαίδευση. (Μετ. Ν. Κουβαράκου, Επμ. Χ. Τσορπατζούδης). Αθήνα: Ιών.
5. Σαραφίδου, Γιασεμή-Όλγα (2011). Συνάρθρωση Ποσοτικών και Ποιοτικών Προσεγγίσεων: η εμπειρική έρευνα. Αθήνα: Gutenberg.