

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>406ΕΥΥΚ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4<sup>ο</sup></b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις και Εργαστηριακές Ασκήσεις	<b>2Θ + 2ΕΑ</b>	<b>5</b>	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	-		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Η ανάπτυξη των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) τα τελευταία χρόνια έχει οδηγήσει στην ευρεία υιοθέτησή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Οι επιπτώσεις από τη χρήση τους είναι πολυδιάστατες ενώ προκύπτουν πολλά ερωτήματα, δυνατότητες αλλά και προοπτικές. Το μάθημα προσπαθεί να παρουσιάσει και να προάγει τη συζήτηση πάνω στους προβληματισμούς από την εισαγωγή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.</p> <p>Η ύλη του μαθήματος αποσκοπεί στην παρουσίαση της χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και εν συνεχεία στην συστηματική μελέτη των απαιτήσεων που απορρέουν από αυτή, των στάσεων των εμπλεκόμενων φορέων και ατόμων, αλλά και των επιπτώσεων που έχουν στην εκπαίδευση και τη κοινωνία.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατανοήσει τις επιπτώσεις των ΤΠΕ στην κοινωνική ζωή και την οικονομία.</li> <li>• Αναγνωρίζει την αλληλεξάρτηση της γνώσης με την τεχνολογία.</li> <li>• Αναγνωρίσει τον προβληματισμό που υπάρχει σχετικά με την εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.</li> <li>• Γνωρίσει το λογισμικό που υπάρχει στα περισσότερα ελληνικά σχολεία.</li> </ul>
--

- Είναι σε θέση να αξιολογήσει τις βασικές επιπτώσεις από την χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.
- Αποκτήσει γνώση για την μεθοδολογία χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και να είναι σε θέση να τις εφαρμόσει.
- Αναγνωρίζει τη χρησιμότητα των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και να μπορεί να προτείνει κατάλληλους τρόπους εφαρμογής τους.
- Έχει επαρκή θεωρητική γνώση των μοντέλων αξιοποίησης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.
- Γνωρίζει τα κοινωνικά, ηθικά και νομικά προβλήματα που προκύπτουν από την εξέλιξη και την ευρεία χρήση των ΤΠΕ.
- Συζητάει κριτικά για την εξάπλωση και χρήση των ΤΠΕ.
- Επιχειρηματολογεί και να προτείνει λύσεις που θα εστιάζονται στην επίλυση κοινωνικών, εκπαιδευτικών, πολιτισμικών και νομικών-ηθικών ζητημάτων αναφορικά με την εισαγωγή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.
- Αντιλαμβάνεται τα ζητήματα που προκύπτουν από την χρήση των ΤΠΕ και Web 2.0 εφαρμογών σε συνεργατικά περιβάλλοντα μάθησης.
- Αντιλαμβάνεται τη παιδαγωγική χρήση των ΤΠΕ στην Ειδική Αγωγή.
- Αναδιαμορφώνει παρόντα αναλυτικά προγράμματα σπουδών και να προτείνει λύσεις με την παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*

*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Εισαγωγή στις ΤΠΕ
- Η Τεχνολογία της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών.
- Η εξάπλωση των ΤΠΕ και οι κοινωνικές - οικονομικές επιπτώσεις
- Η αλληλεξάρτηση της γνώσης με την «τεχνολογία της γνώσης».
- Οι νέες απαιτήσεις στον κοινωνικό και επαγγελματικό χώρο από την ανάπτυξη της Τεχνολογίας της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών
- Χρήσεις των ΤΠΕ στην εκπαίδευση
- Η εισαγωγή των Η/Υ στο σχολείο ως πρόβλημα Αναλυτικού Προγράμματος: ο Η/Υ ως αντικείμενο διδασκαλίας.
- Ο Η/Υ ως μέσο διδασκαλίας
- Web 2.0 και συνεργατικά περιβάλλοντα στην εκπαίδευση
- Εικονικά περιβάλλοντα και περιβάλλοντα μικτής πραγματικότητας στην εκπαίδευση
- Η χρήση φορητών και ηλεκτρονικών συσκευών στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Εκπαιδευτικοί και ΤΠΕ: Στάσεις, αντιλήψεις, απαιτήσεις
- Μαθητής και ΤΠΕ: χρήση, στάσεις και προβληματισμοί.
- Φύλο και υιοθέτηση νέων τεχνολογιών στο παρελθόν και σήμερα.
- Κοινωνικά, ηθικά, νομικά και πολιτικά προβλήματα που προκύπτουν από την εξάπλωση της Τεχνολογίας της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών.
- Ανατροφοδότηση

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Στην τάξη</p>															
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Προβολέας, Πολυμεσικό υλικό, Συνεργατικά έγγραφα στο σύννεφο, Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle</p>															
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="683 483 1015 544">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1015 483 1347 544">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="683 544 1015 577">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1015 544 1347 577">26 x 2 = 52 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 577 1015 611">Εργαστηριακές Ασκήσεις</td> <td data-bbox="1015 577 1347 611">13 x 2 = 26 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 611 1015 678">Εκπόνηση μελέτης (project)</td> <td data-bbox="1015 611 1347 678">30 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 678 1015 712">Αυτοτελής Μελέτη</td> <td data-bbox="1015 678 1347 712">15 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 712 1015 745">Γραπτές Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1015 712 1347 745">2 x 1 = 2 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 745 1015 846"><b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b></td> <td data-bbox="1015 745 1347 846"><b>125 ώρες</b></td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26 x 2 = 52 ώρες	Εργαστηριακές Ασκήσεις	13 x 2 = 26 ώρες	Εκπόνηση μελέτης (project)	30 ώρες	Αυτοτελής Μελέτη	15 ώρες	Γραπτές Εξετάσεις	2 x 1 = 2 ώρες	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>125 ώρες</b>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	26 x 2 = 52 ώρες															
Εργαστηριακές Ασκήσεις	13 x 2 = 26 ώρες															
Εκπόνηση μελέτης (project)	30 ώρες															
Αυτοτελής Μελέτη	15 ώρες															
Γραπτές Εξετάσεις	2 x 1 = 2 ώρες															
<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>125 ώρες</b>															
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (20%) II. Παρουσίαση Ατομικών Εργασιών (40%) III. Παρουσίαση Ομαδικών Εργασιών (40%)</p>															

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : -Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Κωνσταντίνος Μπίκος (2012). Ζητήματα Παιδαγωγικής που θέτουν οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών. Θεσσαλονίκη: Ζυγός.</li> <li>2. Χρ. Σολομωνίδου (2009). Η χρήση του υπολογιστή στο σύγχρονο σχολείο. Βόλος: Πανεπιστ. Εκδόσεις Θεσσαλίας</li> <li>3. Κόμης, Β. (2004). Εισαγωγή της εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.</li> <li>4. Νέα μέσα στην εκπαίδευση: τρέχουσες και παλαιότερες προσεγγίσεις, Σ. Αλιβίζος, &amp; Κ. Βρατσάλης (επιμ.). Στο: Παιδαγωγική αξιοποίηση των νέων μέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία (σσ. 39-45). Αθήνα: Εκδοτικός Όμιλος Ίων</li> <li>5. Τζιμογιάννης, Α. (2017). Ηλεκτρονική Μάθηση: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εκπαιδευτικοί Σχεδιασμοί. Αθήνα : Κριτική</li> <li>6. Crook, C., Harrison, C., Farrington-Flint, L., Tomžs, C. and Underwood, J. (2010). The Impact of Technology: Value-added classroom practice Coventry: Becta. Διαθέσιμο on line: <a href="http://www.ictliteracy.info/rf.pdf/impact-digital-tech.pdf">http://www.ictliteracy.info/rf.pdf/impact-digital-tech.pdf</a></li> <li>7. Saettler, Paul. "Instructional technology: Some concerns and desiderata." AV communication review 17.4 (1969): 357-367.</li> <li>8. Έκθεση παρακολούθησης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης του 2015, Ευρωπαϊκή Επιτροπή Διαθέσιμο on line: <a href="http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/tools/docs/2015/monitor2015-cyprus_el.pdf">http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/tools/docs/2015/monitor2015-cyprus_el.pdf</a></li> </ol>
--